


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Дифференциальная психология»

**по направлению 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)  
организационно-управленческий профиль**

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели дисциплины «Дифференциальная психология»** является формирование базовых знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления, целостного представления о специфике рассматриваемых понятий и феноменов.


##### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития дифференциальной психологии;
- Представить основные теории дифференциальной психологии (отечественные и зарубежные);
- Рассмотреть основные понятия дифференциальной психологии, принципы организации дифференциально-психологического исследования, возможности и ограничения интерпретации результатов;
- Рассмотреть методы диагностики и исследования индивидуальных различий;
- Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать теории и эмпирику дифференциальной психологии в контексте представлений отечественной дифференциальной психологии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является обязательной и относится к базовому блоку. Дисциплина базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплин учебного плана: Нейрофизиология, Психология личности, Общая психология, Общий психологический практикум.


Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: Психофизиология, Культурология, Межкультурная коммуникация, Психогенетика, Социальная психология, Зарубежные теории психологии личности, Религиоведение, Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Культура повседневности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психология здоровья, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Управленческий консалтинг и коучинг, Аппаратурная диагностика в психологии, Гендерная психология управления, Основы нейропсихологии, Психологическая экспертиза, Психофизиология профессиональной деятельности, Основы психологического консультирования, Стресс-менеджмент (организационно-управленческий профиль), Психология стресса (социально-психологический профиль), а также для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

### 3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p><b>ОК-6</b> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории, понятия, законы, условия и особенности развития индивидуальных и групповых свойств человека (темперамента, характера, способностей и задатков, половых различий и т.д.);</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психологические теории происхождения индивидуально-типологических особенностей человека;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа психологические теории применительно к индивидуальным особенностям человека, в том числе связанные с его принадлежностью к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
<p><b>ПК-4</b> - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p><b>Знать:</b> • методики диагностики индивидуальных и групповых свойств человека;</p> <p>• систему понятий и категорий, разработанных в дифференциальной психологии;</p> <p><b>Уметь:</b> • использовать методы и методики диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности и индивидуальности человека;</p> <p>• получать, обрабатывать и интерпретировать данные дифференциально-психологических исследований;</p> <p><b>Владеть:</b> • основными приемами диагностики индивидуально-типологических свойств и качеств способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуации с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>• навыками практического применения дифференциально-психологических знаний в профессиональных целях;</p>
<p><b>ПК-5</b> - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических;</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления применения данных дифференциальной психологии и психофизиологии в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать социальную и психологическую информацию об индивидуальных различиях участвуя в проведении исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> критериями выбора психодиагностических методик под задачи конкретных психологических исследований в</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

	различных областях психологии.
--	--------------------------------

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единицы (**216** часа).

#### 5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (лекции, в т.ч. с элементами проблемного изложения, практические занятия, самостоятельная работа), так и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, деловые игры, решение ситуационных задач и др.).

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: самостоятельная работа, сопряженная с основными аудиторными занятиями (проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины); подготовка к тестированию; самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, сдаче экзамена; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

#### 6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены виды текущего контроля: тестирование, устный опрос на семинарском занятии, деловая игра.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **экзамен**.